

TROŠKŪNŲ KAZIO INČIŪROS GIMNAZIJOS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS 2023–2024 MOKSLO METAMS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos priešmokyklinio ugdymo planas parengtas vadovaujantis:
 - 1.1. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“,
 - 1.2. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2303 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“,
 - 1.3. Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“,
 - 1.4. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“,
 - 1.5. Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 23 d. patvirtintu sprendimu 1-T-95 „Dėl priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus, vaikų skaičiaus grupėse, priešmokyklinio organizavimo modelių 2023–2024 mokslo metais Anykščių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose nustatymo“.
2. Ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko įgytą patirtį, jo galias, ugdomosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, siekti optimalios vaiko raidos ir padėti pasirengti mokytis mokykloje.
3. Uždaviniai:
 - 3.1. įgyvendinti ugdymo turinį, taikant į vaiką orientuoto ugdymo, pedagogo ir vaiko sąveika grįstus metodus;
 - 3.2. plėtoti aktyvią žaidybinę bei kūrybinę veiklą, derinant pedagogo organizuotą ir spontanišką vaiko veiklą;
 - 3.3. kurti vaiko ugdymui palankią edukacinę aplinką, naudojant šiuolaikines skaitmenines technologijas ir priemones, kurios skatintų vaiko aktyvumą, kūrybiškumą ir smalsumą;
 - 3.4. taikyti tinkamus, vaikui sėkmingai ugdytis ir tobulėti padedančius vertinimo būdus bei metodus, vertinant konkretaus vaiko pasiekimus ir jo daroma pažangą bei lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;
 - 3.5. užtikrinti reikiamą švietimo pagalbą, atliepiančią vaiko poreikius ir išgales;
 - 3.6. kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba grįstą vaiko, jo tėvų (globėjų, rūpintojų), priešmokyklinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų priešmokyklinio ugdymo programą įgyvendinančių asmenų bendradarbiavimą.
4. Plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme apibrėžtas sąvokas.

II SKYRIUS BENDRIEJI PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO REIKALAVIMAI

5. Priešmokyklinis ugdymas:
 - 5.1. pradedamas teikti vaikui, pradedamas teikti vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai. Pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais iki balandžio 30 dienos jam sueina 5 metai (*Isigalioja 2023-01-01*);
 - 5.2. priešmokyklinis ugdymas gali būti pradedamas teikti vaikui, kai jam tais kalendoriniais metais 5 metai sueina iki rugsėjo 1 dienos, švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas ir vėliau tėvų (globėjų) sprendimu, bet ne vėliau, negu vaikui tais kalendoriniais metais sueina 6 metai (*Isigalioja 2023-01-01*);
 - 5.3. Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais ir tvarka, įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus (*Isigalioja 2022-01-01*).
6. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau Programą).
7. Ugdymas pagal priešmokyklinio ugdymo programą vykdomas nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. iki 2024 m. gegužės 23 d. arba iki vaikui išvykstant iš ugdymo įstaigos;
8. Pagal priešmokyklinio ugdymo programą vaikai ugdomi vienerius metus;
9. Minimali priešmokyklinio ugdymo programos trukmė 640 val. per metus.
 - 9.1. 160 valandų per metus, jei gydytojų konsultacinė komisija (toliau – GKK) vaikui yra paskyrusi ugdymą namie 12 mėnesių;
 - 9.2. 5 valandos per savaitę, jei GKK vaikui yra paskyrusi ugdymą namie ne trumpiau kaip 1 mėnesį;
 - 9.3. 5 valandos per savaitę vaikui sergančiam įvairiomis ligomis, besigydančiam medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje;
10. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra priešmokyklinio ugdymo grupė. Vaikai į priešmokyklinio ugdymo grupę priimami vadovaujantis Vaikų priėmimo į Anykščių rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokyklų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašu, patvirtintu Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. gegužės 23 d. sprendimu Nr. TS-187 „Dėl vaikų priėmimo į Anykščių rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklas ir bendrojo ugdymo mokyklų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo patvirtinimo“.
11. Gimnazijoje priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal ugdymo įstaigos pasirinktus modelius: **Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos** priešmokyklinėje ugdymo grupėje ugdomi 8 priešmokyklinio amžiaus vaikai; **Viešintų daugiafunkciniame centre** ugdomi 2 priešmokyklinio amžiaus vaikai jungtinėje ikimokyklinio ugdymo grupėje; **Raguvelės skyriuje** – 1 priešmokyklinio amžiaus vaikas jungtinėje ikimokyklinio ugdymo grupėje.
12. Ugdymo proceso pradžia 2023 m. rugsėjo 1 d., pabaiga 2024 m. gegužės 23 d. (160 ugdymo dienos).
13. Programos įgyvendinimo laikotarpiu vaikų ugdymas organizuojamas pagal priešmokyklinio ugdymo programą, atostogos pagal bendrojo ugdymo mokykloms nustatytą mokinių atostogų laiką:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2023-10-30	2023-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2023-12-27	2024-01-05
Žiemos	2024-02-19	2024-02-23
Pavasario (Velykų)	2024-04-02	2024-04-05

14. Kasdieninės veiklos trukmė Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos priešmokyklinio ugdymo grupėje – 4 val., Viešintų daugiafunkcio centro jungtinėje ikimokyklinio ugdymo grupėje – 10 val., Raguvėlės ikimokyklinio skyriaus jungtinėje ikimokyklinio ugdymo grupėje – 10 val.

15. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai. Užsiėmimų pobūdį (žaidimus, veiklą grupėje, išvykas ir kt.) ir trukmę lemia ugdymo(si) tikslai bei grupės vaikų poreikiai, kultūrinė aplinka.

III SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

16. Priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama, vadovaujantis šiais ugdymo principais:
- 16.1. *žaismės / kūrybiškumo* – ugdymas siejamas su žaidimu, žaislingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, ugdymo turinį, vertybių ugdymą; siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais;
 - 16.2. *sąveikos* – ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių (vaiko, tėvų (globėjų), pedagogų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant priešmokyklinio ugdymo programą, sąveika;
 - 16.3. *įtraukties* – siekiama tenkinti vaikų grupės ir / ar konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir / ar ugdymo(si) metodus, individualizuojant ugdymo turinį ir teikiant ugdymosi paramą;
 - 16.4. *socialinio kultūrinio kryptingumo* – ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą;
 - 16.5. *integralumo* – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu kompetencijų ugdymu;
 - 16.6. *kontekstualumo* – ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

IV SKYRIUS

KOMPETENCIJŲ UGDYMAS

17. Įgyvendinant Programą ugdomos šios kompetencijos: *komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos*.
- 17.1. *Komunikavimo kompetencija*. Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus, nuomonę apie lankytus renginius (pvz., koncertus, spektaklius, parodas, pavienius kūrinus), bendraamžių raišką ar kitomis aktualiomis temomis. Stengiasi išlaikyti dėmesį, išklausti pašnekovą, reaguoja, supranta gaunamus paprastus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų 3 metu. Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis, perteikdami išgyventas ar sumanytas situacijas, idėjas, emocijas; žaisdamas ar ką kita veikdamas dalinasi savo menine raiška su kitais.

- 17.2. *Kultūrinė kompetencija.* Per patirtines kultūrinės veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, mokymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.). Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje. Susipažinę su kai kurių Lietuvos kūrėjų bei atlikėjų kūryba, dalijasi savo išpūdžiais apie kūrinių įvairovę. Tyrinėdami savo artimiausios aplinkos meno, kultūros reiškinius, bando palyginti juos su kitų šalių kultūros reiškiniiais.
- 17.3. *Kūrybiškumo kompetencija.* Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupta patirtimi dalinasi su kitais. Kurdami, koreguodami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir kitus garso šaltinius, judesius bei vaidybinius elementus, kurie skatina improvizuoti, akomponuoti ir komponuoti; kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais artimoje aplinkoje, švietimo įstaigoje ir svarsto, kaip įgytą meninę patirtį panaudoti už jos ribų. Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus. Tardamiesi, reflektuodami užbaigia pradėtą kūrybinį darbą, svarstydami, kas pavyko, o kas sekėsi sunkiau, jį tobulina, dalinasi išpūdžiais apie tai, kaip ir kokiu nuoseklumu atliko veiksmus, kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu, pasidžiaugia savo ir kitų sugalvotu sprendimu, atradimu.
- 17.4. *Pažinimo kompetencija.* Natūraliai smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio ugdymo, kalbinio ugdymo, matematinio ugdymo, meninio ugdymo, visuomeninio ugdymo, sveikatos ir fizinio ugdymo daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškaus, lengvai suprantamo turinio tekstus. Kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi išpūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka; remdamiesi ankstesne patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip. Vaikai pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas; judėdami atranda kūno galimybes, žaisdami judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdami judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes.
- 17.5. *Pilietiškumo kompetencija.* Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais, domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis,

kalba, tarmėmis, tariasi dėl bendrų sprendimų, siekia savo tautos ir kitų Lietuvoje gyvenančių tautų sutarimo. Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo tautos tradicijas ir kuo jos skiriasi nuo kitų tautų tradicijų, su kuriomis yra susidūrę. Ugdosi pagarbą visų žmonių laisvėms ir teisėms. Dalyvaudami bendruomenėje, ugdosi savo pilietinę atsakomybę, 4 kuria asmeninį santykį su šalies istorijos įvykiais. Pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai, jos ištekliams ir ugdosi suvokimą bei nuostatas juos tausoti, imasi iniciatyvos dalyvauti įstaigos bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti gamtą ir taupiai vartoti jos išteklius.

- 17.6. *Skaitmeninė kompetencija.* Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius) arba naudodami įrašymo technologijas pradeda kurti paprasčiausią skaitmeninį turinį (pvz. muziką, vaizdo įrašus), išbando technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalinasi bendravimo patirtimi. Naudodami skaitmenines technologijas vaikai rengia ir pristato kitiems trumpus pranešimus, iliustruoja pasakojimus, gali naudoti žingsnių skaičiavimo programėles, pradeda įgyti informatinio mąstymo pradmenis (pvz., vykdo kelių komandų seką).
- 17.7. *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.* Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalba reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas. Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje. Dalyvaudami įvairiose veiklose mokosi valdyti savo emocijas, kuria ir palaiko draugiškus santykius su grupės draugais ir ugdytojais bei stengiasi laikytis grupės susitarimų ir taisyklių, plėtoja socialinės atsakomybės įgūdžius. Atpažįsta patyčias ir mokosi tinkamai reaguoti į jas. Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje, gamtoje, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; mokosi tausoti išteklius, pasitikėti savo pažinimo galiomis; atlieka bendras tyrimų veiklas, dalinasi turima patirtimi. Dalyvaudami bendroje veikloje (poroje, grupėje ar pan.) atsakingai ir saugiai elgiasi su priemonėmis, stengiasi dėmesingai klausytis, laikytis sutartų taisyklių, kalbos etiketo normų, elgtis mandagiai, pagarbiai ir saugiai, stengiasi prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, pasitikėti savo jėgomis, baigia veiklą iki galo.

V SKYRIUS

UGDYMO (SI) SRIČIŲ PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI

18. Programoje išskirtos šešios ugdymo (si) sritys:
- 18.1. gamtamokslinis ugdymas;
 - 18.2. kalbinis ugdymas;
 - 18.3. matematinis ugdymas;
 - 18.4. meninis ugdymas;
 - 18.4. visuomeninis ugdymas;
 - 18.5 sveikatos ir fizinis ugdymas.
19. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis. Svarbi ugdymo dalis – vaikų vertybinių nuostatų plėtojimas padedant jiems tapti smalsiems, pasitikintiems savimi, aktyviems, motyvuotiems, drąsiai įgyvendinantiems savo sumanymus, kūrybiškiems, savarankiškiems, atsakingiems.

20. Gimnazijos Priešmokyklinio ugdymo grupėje dirba priešmokyklinio ugdymo mokytojas. Pagalbą vaikams teikia logopedas, socialinis pedagogas mokytojo padėjėjas. Muzikinius įgūdžius lavina muzikos mokytojas.
21. Pagrindinis ugdymo(si) metodas – žaidimas taikant netradicinius STEAM metodus. Organizuojami bandymai, eksperimentai, stebėjimai, išvykos, sportiniai žaidimai, kuriami darbeliai, kurių metu skatinama draugiškai susitarti, bendrauti, padėti vienas kitam, užjausti, savo jausmus išreikšti drąsiai, laisvai popieriaus lape.
22. Skiriamas dėmesys vaikų emocijų suvokimui ir raiškai, savęs ir kitų žmonių bei rasių pažinimui, tolerancijai plėtoti.
23. Orientuojamasi į žodinę vaikų kūrybą, kurią daugiausia lemia individualios ugdytinių savybės (vaizduotės lakumas, mąstymo greitumas, išradingumas, smalsumas, poreikis nuolat tobulėti). Vaikai kuria įvairias pasakas, eilėraščius, pasakas be galo, legendas, apsakymus, mįsles. Pirmiausia ši vaikų kūryba atspindi artimiausioje ugdymo aplinkoje – grupėje. Toliau tobulinama vaikų kalba ir raštingumas, siekiama užtikrinti ugdytiniams bendravimo ir kūrybos laisvę skatinant juos nuolat kurti, eiliuoti, sukūrus užrašyti, perpasakoti. Esant galimybėms dalyvaujama įvairiuose konkursuose.
24. Diegiamas socialinis – emocinis ugdymas. Stengiamasi, kad kiekviena diena teiktų pažinimo džiaugsmą, turtintų mažųjų dvasinį pasaulį, žadintų tik teigiamas emocijas, tačiau neužgožtų tikrųjų vaikų asmenybių. Mokomasi bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais ir suaugusiaisiais, jaustis visaverčiais grupės nariais. Labai svarbu, kad ugdytiniai pajustų grupinio darbo džiaugsmą, patirtų savo reikšmingumą priimant sprendimus. Stiprinamas vaikų pasitikėjimas savimi, kad įgyta patirtis leistų vaikams saugiai jaustis pirmojoje klasėje.
25. **Tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčiai:**
 - 25.1. Sėkmingam vaiko augimui: draugiškos grupės, mylintys mokytojai, bendradarbiavimas, subalansuotos mitybos, fizinės veiklos, gera atmosferos grupėje, emocinio intelekto ugdymas, pagarba individualumui, bendražmogiškų vertybių ugdymas;
 - 25.2. Kokybiškam ugdymui: savarankiška problemų sprendimo būdų paieška, vaiko individualumas, taisyklių, įvairių priemonių, emocijų valdymas, naujovių ugdymas, skatinimas domėtis mokslais ir supančia aplinka, raidžių, skaičių pažinimas, skaitymo pradžiamokslis, pilietiškumo, patriotiškumo ugdymas, tvarkos pojūčio ir savarankiškumo ugdymas, pažintinės išvykos, visapusiškas pasiruošimas pirmai klasei.
26. **Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas.**
 - 26.1. Vertinimas yra svarbi ugdymo proceso dalis, leidžianti vaikui teikti savalaikę veiksmingą pagalbą, tikslingai skatinanti vaiko raidą, padedanti efektyviai modeliuoti kasdienę ugdymo(si) praktiką, visais ugdymo(si) etapais. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi rezultatai – asmens savybių, vertybinių nuostatų ir kompetencijų ugdymosi pasiekimai. Vertinimo tikslas – paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti. Individualiai pažangai skatinti, stebėti, vertinti skirtas formuojamasis vertinimas; vaikų pasiekimus įvertinti – apibendrinamasis vertinimas.
 - 26.2. Pasiekimai aprašomi trimis pasiekimų lygiais: iki pagrindinio, pagrindinis ir virš pagrindinio. Pasiekimų lygiai skirti formuojamajam vertinimui, t. y., geriau pažinti vaiką, atpažinti jo stiprybes ir tobulintinas sritis, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai.
 - 26.3. Vaikų pažanga ir pasiekimai (tame tarpe ir turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius) vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.
 - 26.4. Vaikų pažanga yra vertinama nuolat fiksuojant vaiko pasiekimų aplanke, kuris pildomas metų pradžioje, viduryje ir pabaigoje.

26.5. Informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų applanke, Vaiko pasiekimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

26.6. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose, prireikus ir priešmokyklinės grupės pedagogui pageidavus, dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

27. Programa finansuojama iš valstybės biudžeto, vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Anykščių r. savivaldybės biudžeto, rėmėjų ir kitomis lėšomis.

Aptarta
Pradinio ugdymo metodinė grupė
2023 m. rugpjūčio 31 d. prot. Nr.4