

PATVIRTINTA

Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos direktorius  
2022 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. V-248

**TROŠKŪNŲ KAZIO INČIŪROS GIMNAZIJOS  
PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI VEIKSMŲ ĮGYVENDINIMO 2022–2024 M. M. PLANAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2022–2024 metais planas (toliau tekste – Planas) yra parengtas siekiant kryptingai pasiruošti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios pagalbos gerinimui.
2. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, „Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45<sup>1</sup> straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu (toliau – Įtraukties planas), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu [V-1879](#) „Dėl pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45<sup>1</sup> straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano patvirtinimo“.

## II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

3. 2021 m. rugsėjo mėn. Gimnazijos bendras mokinių skaičius buvo 199 (iš jų 14 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių). Turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių 2021 m. rugsėjo mėn. buvo 31,2 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. 2022 m. rugsėjo mėn. Gimnazijoje bendras mokinių skaičius 204 (iš jų 13 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių). Turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių 2022 m. rugsėjo mėn. buvo 34,3 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius nuo 2021 m. rugsėjo mėn. iki 2022 m. rugsėjo mėn. išaugo – 3,1 proc. (1 lentelė)

**1 lentelė.** Gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, 2021m./2022 m. pagalbos gavėjų sąrašų duomenimis.

	<b>2021 m. rugsėjo mėn.</b>	<b>2022 m. rugsėjo mėn.</b>
Bendras SUP vaikų skaičius	62	70

Didžiausią SUP turinčių mokinių dalį 2021 m. rugsėjo mėnesį sudarė mokiniai, kurie turi mokymosi sutrikimus (69,4 proc.). Iš jų bendruosius sutrikimus 53,5 proc.

Didžiausią SUP turinčių mokinių dalį 2022 m. rugsėjo mėnesį sudarė mokiniai, kurie turi mokymosi sutrikimus (72,8 proc.). Iš jų bendruosius sutrikimus 56,9 proc. (2 lentelė).

Lyginant 2021 m. rugsėjo ir 2022 m. rugsėjo mėnesio duomenis padaugėjo mokymosi sunkumų dėl nepalankių aplinkos veiksnių atvejų (3,6 proc./8,6 proc.). Mokymosi sunkumus dėl nepalankių mokymosi ne gimtąja kalba ir gyvenimo kitoje kultūrinėje aplinkoje patiria romų tautybės mokiniai.

**2 lentelė.** Mokinių skaičius specialiųjų ugdymosi poreikių grupėse.

	<b>2021 m. rugsėjo mėn.</b>	<b>2022 m. rugsėjo mėn.</b>
--	-----------------------------	-----------------------------

Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) grupės			
NEGALIA	Dėl intelekto sutrikimo		
	nežymaus	7	9
	vidutinio	3	3
SUTRIKIMAI	Mokymosi		
	bendrieji	23	29
	specifiniai (skaitymo, rašymo, matematikos)	7	10
	Kompleksinis sutrikimas	13	12
	<i>iš jų su bendraisiais mokymosi sutrikimais</i>	6	7
MOKYMOŠI SUNKUMAI	Dėl sulėtėjusios raidos		
	pažintinės, motorinės, (įvairūs variantai)	5	1
	Dėl nepalankių aplinkos veiksnių	2	6

Nuo 2021 iki 2022 m. išaugo SUP lygiai (3 lentelė).

**3 lentelė.** Mokinių, specialiųjų ugdymosi poreikių, lygiai.

SUP lygis	2021 m. rugsėjo mėn.	2022 m. rugsėjo mėn.
nedideli	0	0
vidutiniai	8	10
dideli	52	57
1. dideli	2	3

Didėjant bendram SUP turinčių mokinių skaičiui išaugo ir švietimo pagalbos reikmės apimtys. 2021 m. rugsėjo mėn. psichologinės pagalbos atvejų buvo 24,1 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus, o 2022 m. rugsėjo mėn. jis padidėjo 9,2 proc. Daugiausiai mokiniams

skiriama trumpalaikė psichologinė pagalba. (4 lentelė). Kitais atvejais laikytini, kai į psichologą kreipiasi tėvai dėl vaikams iškilusių psichologinių problemų.

**4 lentelė.** Psichologinės pagalbos reikmė/poreikis.

Psichologinė pagalba (bendras asmenų skaičius Gimnazijoje)	2021 m. rugsėjo mėn.	2022 m. rugsėjo mėn.
		48 (ŠPT rekomendacijos)

2021 m. rugsėjo mėn. socialinės pedagoginės pagalbos reikmė Gimnazijoje buvo 35,7 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus, o 2022 m. rugsėjo mėn. reikmė padidėjo 3,5 proc. ir pakilo iki 39,2 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. (5 lentelė)

**5 lentelė.** Socialinės pedagoginės pagalbos reikmė/poreikis.

Socialinė pedagoginė pagalba (bendras asmenų skaičius Gimnazijoje)	2021 m. rugsėjo mėn.	2022 m. rugsėjo mėn.
		61 (ŠPT rekomendacijos) 10 (kiti atvejai)

Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. iki 2022 m. rugsėjo mėn. švietimo pagalbos tarnybų paskirtos specialiosios pedagoginės pagalbos atvejų pagausėjo 3,2 proc. Tarnybos paskirtos logopedo pagalbos atvejų 2022 m. pagausėjo 2,2 proc. Iš viso logopedo pagalba 2021 m. rugsėjo mėn. reikmė buvo 44,2 proc. pagal bendrą mokinių skaičių, o 2022 m. rugsėjo mėn. logopedo pagalbos reikmė – 46,6 proc. mokinių. 2021 m. rugsėjo mėn. ir 2022 m. rugsėjo mėn. duomenimis specialiojo pedagogo pagalbos reikėjo 100 proc. mokinių, kuriems specialioji pedagoginė pagalba paskirta švietimo pagalbos tarnybų. (6 lentelė).

**6 lentelė.** Specialiosios pedagoginės pagalbos reikmė/poreikis.

	2021 m. rugsėjo mėn.	2022 m. rugsėjo mėn.
Specialiojo pedagogo (bendras asmenų skaičius gimnazijoje)	62	70
Logopedo (bendras asmenų skaičius Gimnazijoje)	62 (ŠPT rekomendacijos)	68 (ŠPT rekomendacijos)

	26 (vertinti Gimnazijos logopedo)	27 (vertinti Gimnazijos logopedo)
--	-----------------------------------	-----------------------------------

2021 m. rugsėjo mėn. specialioji pagalba (mokytojo padėjėjo) buvo reikalinga 48,4 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. 2022 rugsėjo mėn. specialiosios pagalbos (mokytojo padėjėjo) reikmė – 71,4 proc. Nuo 2021 m. rugsėjo iki 2022 m. rugsėjo specialiosios pagalbos atvejų pagausėjo 23,4 proc. (7 lentelė).

**7 lentelė.** Specialiosios pagalbos reikmė/poreikis.

Specialioji pagalba (mokytojo padėjėjo, gestų kalbos vertėjo)	2021 m. rugsėjo mėn.	2022 m. rugsėjo mėn.
	30	50

2021 m. rugsėjo mėn. ir 2022 m. rugsėjo duomenimis atskirų rūšių švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius Gimnazijoje nekito.

**8 lentelė.** Atskirų rūšių švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius.

	Psichologas	Specialusis pedagogas	Logopedas	Socialinis pedagogas	Mokytojo padėjėjas	Surdopedago gas	Tiflopedago gas	Judesio korekcijos specialistas
Skirtas etatų skaičius gimnazijai 2021 m. rugsėjis	1	1	1	1	1	-	-	-
Skirtas etatų skaičius gimnazijai 2022 m. rugsėjis	1	1	1	1	1	-	-	-

Gimnazijoje mokiniams teikiama švietimo pagalba: psichologinė, specialioji, socialinė. Švietimo pagalbos specialistai konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) ir mokytojus dėl vaikų ir mokinių ugdymosi sunkumų, formuoja pozityvias Gimnazijos bendruomenės narių nuostatas į SUP turinčius asmenis, teikia pagalbą ugdant priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikus.

Gimnazija, joje dirbantys švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja ir palaiko ryšius su Anykščių švietimo pagalbos tarnyba.

Siekiant stiprinti Gimnazijos pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius 2021 m. Gimnazijoje atlikta anketinė SUP mokinių tėvų apklausa. Apklausos tikslas buvo sužinoti SUP mokinių tėvų nuomonę apie gimnazijoje teikiamą pagalbą, tenkinat mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

4. Gimnazijos stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės.

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas.</li> <li>2. Pagalba mokiniui (individualios ir grupinės kontaktinės, virtualios konsultacijos, namų darbų klubo veikla).</li> <li>3. Įvairi projektinė veikla: dalyvavimas rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose bei jų integravimas į ugdymo turinį.</li> <li>4. Įvairi neformaliojo švietimo veikla, tenkinanti mokinių ir jų tėvų poreikius.</li> <li>5. Didėja kvalifikuotų ir kompetentingų mokytojų, kurie vykdo mokinių tiriamąją veiklą, taiko netradicines ugdymo formas bei metodus ir gilinasi į šiuolaikiško ugdymo paradigmos turinį.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žemas pagrindinių dalykų pasiekimų lygis: daugumos valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai žemesni už šalies atitinkamų egzaminų įvertinimų vidurkius.</li> <li>2. Pamokų praleidimas be priežasties.</li> <li>3. Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija.</li> <li>4. Didelė dalis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.</li> <li>5. Nepakankamas bendradarbiavimas su tėvais.</li> </ol>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninę pažangą.</li> <li>2. Inovatyvių, įtraukių ugdymo(si) metodų ir priemonių taikymas, orientavimasis į šiuolaikinės pamokos vadybą gerinant mokinių pasiekimus.</li> <li>3. Tikslingų priemonių, padedančių mažinti vėlavimą į pamokas ir pamokų praleidimą be pateisinamos priežasties, taikymas.</li> <li>4. Mokytojų kolegishkumo stiprinimas siekiant geresnių mokinių pažangos ir</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalis mokinių stokoja savarankiškumo, atsakingumo.</li> <li>2. Per lėtas dalies mokytojų gebėjimas prisitaikyti prie sparčios IKT plėtros.</li> <li>3. Mažas mokinių skaičius.</li> </ol>

<p>pasiekimų bei gerosios ugdymo proceso praktikos sklaidos.</p> <p>5. Bendradarbiavimo su skirtingų kultūrų tėvais gerinimas siekiant mokymosi pažangos.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### III SKYRIUS

#### PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

5. **Tikslas** – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui gimnazijoje pagal kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.
6. **Uždaviniai:**
1. Išsiaiškinti gimnazijos pasirengimą priimti ir ugdyti mokinių įvairovę.
  2. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį Gimnazijos bendruomenėje.
  3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.
  4. Pagal poreikį ir galimybes pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
  5. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (pamokoje, projektinėje, patyriminėje veikloje ir kt.), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.

### IV SKYRIUS

#### PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI PRIEMONIŲ PLANAS

6. Priemonių planas.

Priemonės	Terminas	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
-----------	----------	-----------	----------------------

		vykdytojai	
<b>1 uždavinys. Išsiaiškinti Gimnazijos pasirengimą priimti ir ugdyti įvairius ugdymosi poreikius turinčius vaikus</b>			
1.1. Pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui įsivertinimas Gimnazijoje.	2023-04-01	Gimnazijos kokybės įsivertinimo grupė	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, parengta ataskaita ir pavišinta bendruomenei.</li> <li>•Išsiaiškintas pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų požiūris ir lūkesčiai, ugdant specialiujų ugdymosi poreikių turintį vaiką įtraukiojo ugdymo kontekste.</li> </ul>
<b>2 uždavinys. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį mokykloje</b>			
2.1. Tolerancijos neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims skatinimas, teigiamų nuostatų į įtrauktį Gimnazijos bendruomenėje formavimas.	2022–2024 m.	Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kasmet bendruomenei suorganizuotas bent vienas švietimo renginys ir (ar) mokymai įtraukiojo ugdymo tema.</li> <li>•Medžiagos (informacijos) įtraukties tema paruošimas ir viešinimas Gimnazijos tinklapyje, Gimnazijos socialinio tinklo <i>facebook</i> paskyroje.</li> <li>•Bendradarbiavimas su nevyriausybinėmis organizacijomis, organizuojamos socialinės akcijos Gimnazijoje.</li> </ul>
2.2. Informacijos susijusios su įtraukioju ugdymu viešinimas Gimnazijos interneto svetainėje.	2022 m. rugsėjis	Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai	Gimnazijos interneto svetainėje sukurta skiltis, kurioje pateikiama informacija apie įtraukiojo ugdymą.
2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimus.	2022–2024 m.	Gimnazijos administracija, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kasmet pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamos konsultacijos mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais.</li> <li>•Pranešimas tėvams tėvų susirinkimo metu „Apie įtraukiojo ugdymą tėvams“.</li> </ul>



<b>3 uždavinys. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtotė</b>			
3.1. Gimnazijos vadovo ir pavaduotojo ugdymui dalyvavimas nacionaliniu lygmeniu organizuojamuose mokymuose ir (arba) konsultacijose apie įtraukųjį ugdymą.	2022–2024 m.	J. Paliukevičienė, V. Paliulionienė	Gimnazijos vadovai dalyvauja tiksliniuose Nacionalinės švietimo agentūros organizuotuose mokymuose įtraukiojo ugdymo tema.
3.2. Mokytojo padėjėjo dalyvavimas savivaldybės lygmeniu organizuojamuose mokymuose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2022–2024 m.	Mokytojo padėjėjas	Mokytojo padėjėjas dalyvauja mokymuose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
3.3. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos veiklos aktyvinimas ir stiprinimas.	2022–2024 m.	VGK pirmininkė V. Žvybienė, VGK nariai	<ul style="list-style-type: none"> <li>•VGK nariai kelia kvalifikaciją mokymuose.</li> <li>•Gimnazijos VGK pirmininkas dalyvauja AŠPT organizuojamuose pasitarimuose.</li> </ul>
3.4. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais.	2022–2024 m.	J. Paliukevičienė, V. Paliulionienė	Suorganizuotas seminaras gimnazijos pedagogams.
<b>4 uždavinys. Ugdymo aplinkų ir priemonių pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</b>			
4.1. Gimnazijos poreikio pritaikyti aplinkas SUP mokiniams vertinimas.	2022–2024 m.	Pavaduotojas ūkio reikalams A. Pupkis	Kasmet vertinama gimnazijos aplinkos pritaikymas SUP mokiniams. Rezultatai naudojami planuojant pritaikyti aplinką universalaus dizaino modelio įgyvendinimui.
4.2. Gimnazijos aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP mokiniams.	2022–2024 m.	Pavaduotojas ūkio reikalams A. Pupkis	Gimnazijoje įrengta nusiramino erdvė ir kitos priemonės skirtos SUP mokinių ugdymui ir integravimui.
4.3. Gimnazija ap(si)rūpina specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis SUP mokinių ugdymui.	2022–2024 m.	Bibliotekininkė G. Šibirkišienė, pavaduotojas ūkio reikalams A. Pupkis	Gimnazija pagal poreikį ir galimybes apsirūpino priemonėmis.

<b>5 uždavinys. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (pamokoje, projektinėje, patyriminėje ir kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui</b>			
5.1. Priimti susitarimai Gimnazijoje dėl pagalbos ir (ar) poveikio kiekvieno mokinio pažangai (pažangos sistemingas stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas, raidos galimybes ir kt.	Nuo 2022 m.	Pavadootoja ugdymui V. Paliulionienė, Gimnazijos metodinė taryba	Iki 2022 m. rugsėjo 1 d. parengta asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimo sistema, ji įgyvendinama. Parengtas „Mokinio dienoraštis“.
5.2. Susitarimai dėl geros pamokos kriterijų.	Nuo 2022 m.	Pavadootoja ugdymui V. Paliulionienė, Gimnazijos metodinė taryba	Iki 2023 m. rugsėjo 1 d. susitarta dėl geros pamokos kriterijų ir parengtos rekomendacijos.
5.3. Pagalbos mokiniui, pastoliavimo sistemos sukūrimas.	Nuo 2022 m.	Gimnazijos metodinė taryba, dalykų metodinės grupės	Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių ir sukurta pastoliavimo sistema.

#### **IV SKYRIUS**

#### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

7. Planas įgyvendinimas atsižvelgiant į Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos turimas lėšas.
8. Pasirengimo įtraukčiai priemonių plano įgyvendinimo analizę ir vertinimą atlieka Gimnazijos metodinė taryba.
9. Planas skelbiamas Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos interneto svetainėje <https://troskunai.anyksčiai.lm.lt>