

## (Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazija  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
Janina Palikevičienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-10 Nr. 2-IV-12

(data)

Troškūnai  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos bendruomenė įgyvendino 2022–2024 strateginio plano pirmų metų ir 2022 m. veiklos plano iškeltus tikslus ir uždavinius. Gimnazijos prioritetas – ugdymosi kokybės gerinimas, o 2022 m. veiklos plano tikslai ir uždaviniai iškelti remiantis Strateginiu planu, Gimnazijos įsivertinimo rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais, stebėsenos sistemos rodikliais, tyrimų rezultatais.

Pirmajam tikslui – kurti atsakingą Gimnazijos bendruomenę, siekiant kiekvieno jos nario įsitraukimo – numatyti uždaviniai ir priemonės įgyvendintos.

2022 m., siekiant mokinių savarankiškumo ir jų įsitraukimo į mokymosi procesą, geriausiai pavykusios priemonės buvo pažangos matavimo sistemos sukūrimas ir romų tautybės vaikų įtraukties didinimas.

Mokinio pažangos matavimo sistemą naudoja 80 proc. mokytojų. Apklausos duomenimis 81,8 proc. 5–8 ir I–IV klasių mokinių stebi savo pažangą, skatinančią siekti geresnių pasiekimų. 2022 m. rugsėjo mėn. 6 d. NŠA Gimnazijos pakartotinio veiklos vertinimo ataskaitoje pažymima, kad „sveikintinas Gimnazijos sprendimas praėjusių mokslo metų pabaigoje paskatintini mokinius ne tik už mokymosi pasiekimus ir laimėjimus įvairiose (sporto, meno) srityse, bet ir už pastangas siekiant pažangos“.

Vykdamas „Kokybės krepšelio“ (KK) projektą kas savaitę buvo organizuojamos lietuvių kalbos konsultacijos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams, per kurias suteikta individuali pagalba pagal kiekvieno mokinio poreikius. 1–4 klasių romų tautybės mokiniai papildomai buvo mokomi skaityti ir rašyti bei matematikos; tam padėjo Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės ir Gimnazijos vykdomas bendras projektas (projektas tęsiamas ir 2023 m.). Romų tautybės pradinė klasių mokinių mokymosi motyvacija didėja nežymiai, bet gerėja lankomumas, dalyvavimas ir pasiekimai neformaliojo švietimo (muzikos, menų ir sporto) veiklose. Ypač aktyviai dalyvauta šalies edukacinio projekto „Kultūrų ratas“ veiklose, tradiciniuose susitikimuose su Panevėžio romų bendruomenės pirmininke Rasma Pažemeckaite, vykdančia projektą „Opre Roma“.

Padedant tenkinti mokinių psichologinius poreikius, leidžiančius didinti ugdymo(si) veiksmingumą, ypač tikslingas ir veiksmingas buvo KK ir Anykščių rajono savivaldybės mokyklų pažangos skatinimo projektas diegiant Vaiko emocinės gerovės aplinkos (VEGA) modelį. Šių projektų dėka teikta psichologų ir mediatoriaus pagalba. Visi problemų turintys mokiniai, tėvams sutikus, gavo reikiamą pagalbą. Kartą per savaitę vyko įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių konsultavimas, kartą per mėnesį – tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas jiems priimtina forma. Buvo planuojama, kad 50 proc. vaikų patirs sėkmę, o apklausos duomenimis 80 proc. apklaustųjų tėvų (globėjų, rūpintojų) tvirtina, kad jų vaikų problemos buvo išspręstos.

Įgyvendinant antrąjį tikslą – savivaldaus mokymosi organizavimas, siekiant, kad kiekvienas mokinys įgytų savivaldaus mokymosi gebėjimų – pradėtas organizuoti savivaldaus mokymasis. Kad kiekvienas mokinys įgytų savivaldaus mokymosi gebėjimų, buvo siekiama mokinio individualios pažangos didinimo.

Visi Gimnazijos mokytojai KK lėšomis dalyvavo mokymuose (stažuotėje) apie savivaldų ugdymą. 5 ir 6 klasėse mokiniai pildė „Mano mokymosi dienoraščius“, kuriuose numatė siekius, lūkesčius, kokias asmenines savybes išsiugdys, planavo rezultatus. Atlikus apklausą *online* matyti, kad 82 proc. 5–6 klasių mokinių pildo „Mano mokymosi dienoraštį“, planuoja savo mokymosi rezultatus.

Pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį 5–8 klasėse išaugo 1,16 proc. o I–IVG klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, padidėjo 3,71 proc. (iš viso planuotas 2 proc. augimas).

Įgyvendinant savivaldaus mokymosi organizavimą, didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymosi aplinkai. Tikslingas šiuolaikinių mokymosi priemonių (interaktyvių lentų, hibridinės įrangos, grafinių planšečių, *WIFI* stotelių, gamtos mokslų laboratorinių priemonių, lauko klasės, meteorologinės stotelės, mikroskopo su skaitmenine kamera, vandens tyrimo laboratorijos, biologijos eksperimentų rinkinio, 2 universalių gamtos mokslų eksperimentų rinkinių, deguonies matavimo rinkinio, *ProAqua Test Easy* vandens testų, klasės *DNR* elektroforezės rinkinio, įvairių svarstyklių, universalaus multimetrom, demonstracinio stendo) įsigijimas, įvaldymas ir naudojimas ugdymo procese didino mokymosi motyvaciją ir pažangą. 96 proc. apklaustų mokinių nurodo, kad mokytojai sėkmingai naudoja pamokose interaktyvias priemones, kurios daro pamoką patrauklesnę, įdomesnę, o aukščiausią įvertį skyrė teiginiui, kad pamokose naudojamos įvairios priemonės jiems yra naudingos. 100 proc. stebėtų pamokų buvo naudojamos IKT: tai užfiksuota pamokų stebėjimo protokoluose. Šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis naudojosi visi Gimnazijos mokiniai. Dėl to daugiau mokinių galėjo dalyvauti rajono ir šalies konferencijose (2021–2022 m. m. dalyvavo 11 mokinių, du mokytojai). Padidėjo rajono olimpiadų prizininkų (2021–2022 m. m. buvo 20 prizininkų).

Mokymosi motyvaciją didino ir pamokų vedimas netradicinėse erdvėse: išvyka į Molėtų observatoriją, 4 laboratorinių darbų (chemijos, biologijos) atlikimas Panevėžio STEAM centre, įvairios edukacijos Gimnazijoje ar šalyje pagal Kultūros paso programas, projektines veiklas.

Dėl individualios pagalbos mokiniui ir pagalbos grupėms (konsultacijų 5–8, IG–IVG mokiniams) 78,9 proc. 5–8 kl. ir 61,5 proc. I G–IVG kl. mokinių padarė pažangą mokantis lietuvių kalbos. Remiantis 2021–2022 m. m. metinio trimestro suvestinėmis matyti, kad lietuvių ir anglų kalbų konsultacijos ypač pasiteisino I–IV gimnazijos klasių mokiniams, nes jų aukštesniojo ir pagrindinio lygio pasiekimai išaugo: lietuvių k. nuo 46 iki 51 proc., anglų k. nuo 58 iki 63 proc. Teikiamų konsultacijų dėka pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygį mokinių padidėjo: lietuvių k. – 2,28 proc., anglų k. – 4 proc., biologijos – 2,28 proc., chemijos – 4,07 proc., matematikos – 1 proc., fizikos – 2 proc. (Šių dalykų aukštesniojo ir pagrindinio lygio pasiekimų didėjimas buvo planuojamas 2 proc.).

Tobulinant netradicinių pamokų (integruotų, įvairių projektų) organizavimą netradicinėse erdvėse labai sėkmingai vyko Tarptautinio projekto ERASMUS+ „Paukščiai Europos danguje“ veiklų integravimas į lietuvių, anglų, rusų k., dailės, biologijos, IT pamokas ir jų vedimas ne Gimnazijos erdvėse. Integruotas STEAM ugdymo turinys į lietuvių k., dailės, anglų k., rusų k., geografijos ir biologijos dalykų ilgalaikius planus, programas: 5–10 kl. mokiniai pažino 60 paukščių rūšių ir atliko darbus pagal projekte numatytus uždavinius.

Gamtos mokslų mokymosi praktika buvo siejama su STEAM ugdymu, patirtine veikla („2022 Spring Tree Campaign“, programa GLOBE, Unesco Baltijos jūros projektas), 8–III kl. mokinių atlikti ir pristatyti tyrimai Anykščių regioninio parko direkcijoje vykusioje rajoninėje konferencijoje „Mokinių gamtotyrimai darbai“, GLOBE programos respublikinėje konferencijoje „Mano indėlis į pasaulinius aplinkos stebėjimus“ pristatyti įspūdžiai iš Regioninės GLOBE ekspedicijos Estijoje bei palyginti 2019–2022 fenologinių stebėjimų duomenys; fizikos žinias mokiniai pritaikė kurdami ir konstruodami makaronų tiltus (VILNIUS TECH Lietuvos čempionate „Makaronų tiltai 2022“

rajoninėje atrankoje laimėjo visas tris prizines vietas, o šalyje viena Gimnazijos komanda laimėjo trečią, kita – penktą vietą) ir kt.

Individualios ir mokinių grupėms pagalbos teikimas *Namų darbų klube* pradinio ugdymo programos mokiniams padėjo pasiekti, kad visi 1–4 klasių mokiniai padarė pažangą. 1–8 klasių mokiniai pasiekė 100 proc. pažangumą (nebuvo nei vieno, nepasiekusio patenkinamo lygio). Pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį I–IVG klasių mokinių per metus padidėjo 3,71 proc. (planuotas 2 proc. padidėjimas).

Per 2022 metus baigtas vykdyti KK projektas turėjo pozityvios įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams, praplėtė Gimnazijos galimybes siekti mokymo (si) organizavimo pažangos. Gimnazijos mokiniams nuolat sudaromos tinkamos sąlygos išnaudoti kitokio ugdymo (si) ir veiklos galimybes, atsižvelgiama į jų poreikius bei sudaromos galimybės realizuoti save įvairiose veiklose.

Per ateinančius metus ir toliau bus siekiama Strateginiame plane numatytų bendruomenės susitarimų dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

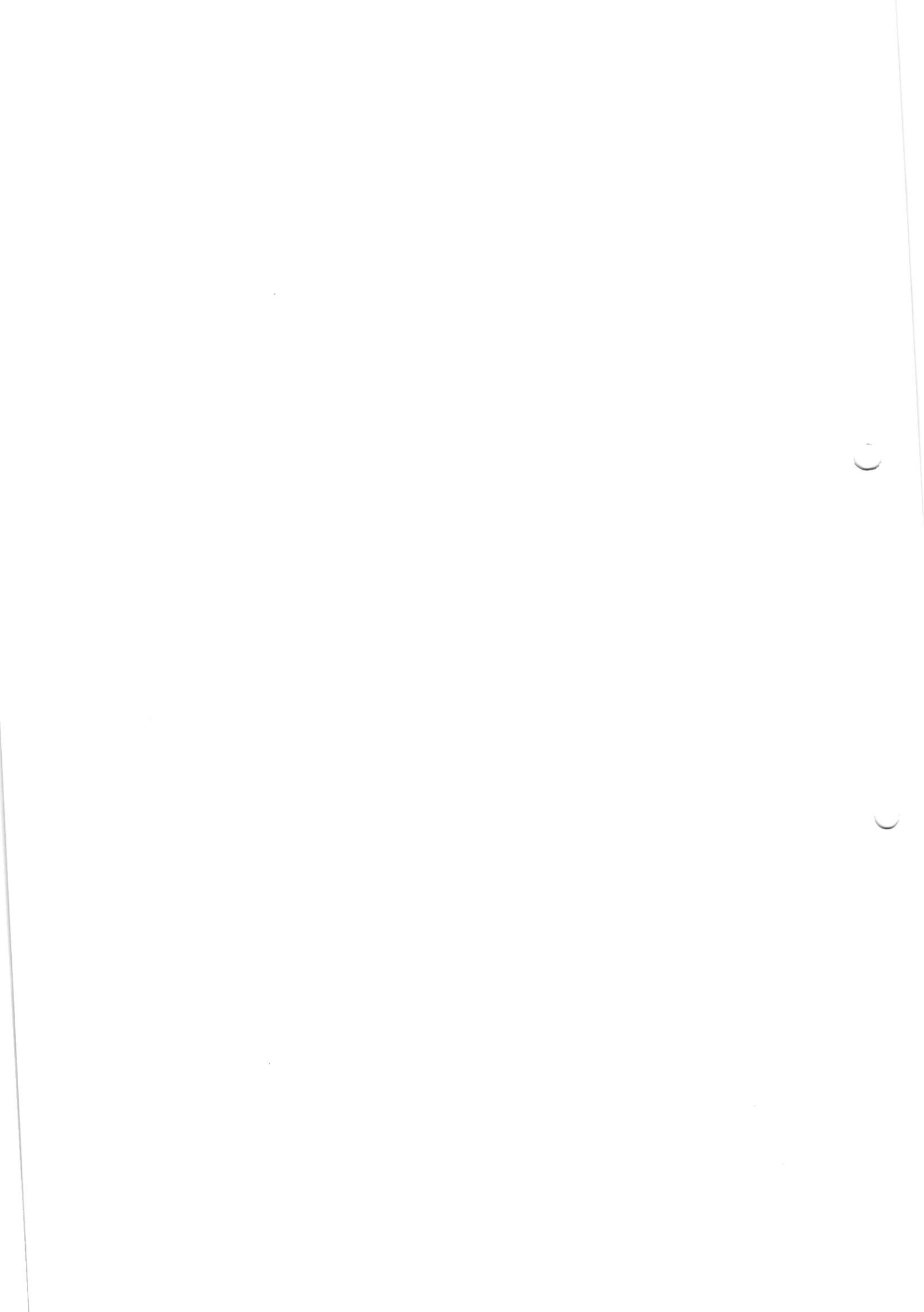
Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas.	Pagerėja 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pasiekimai ir pažanga.	<p><i>Kiekybiniai rodikliai:</i> po 2 val. per savaitę kartu dirba du mokytojai; tris kartus per savaitę mokiniai lanko namų darbų klubą (NDK); kartą per mėnesį teikiama psichologo pagalba, tėvams sutikus, žemus mokymosi pasiekimus turintiems mokiniams.</p> <p><i>Kokybiniai rodikliai:</i> lietuvių kalbos ir literatūros aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius išaugs 0,2 proc. (dabar aukštesnįjį lygį yra pasiekę 6,3, planuojama – 6,5 proc. mokinių); 50 proc. mokinių padarys pažangą (pažangos poveikio dydžio skaičiavimas).</p>	Individuali pagalba mokiniams buvo teikiama per <i>Namų darbų klubo (NDK)</i> veiklą, 1–4 ir 5–8 kl. mokiniams per pamoką dirbant dviem mokytojams dalykininkams ar socialinių ir gamtos mokslų specialistams. (KK projekto vykdymo metu pamokose dirbo dalyko mokytojai ir padėjėjai). Tokia pagalba buvo teikiama lietuvių k., matematikos, anglų k., chemijos, fizikos, biologijos, istorijos ir geografijos pamokose. ( <i>Troškūnų Kazio Inčiūros</i> )

		<p><i>gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V-144 „Dėl „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano, patvirtinto Gimnazijos direktoriaus 2020-09-24 įsakymu Nr. V-120, patikslinimo“).</i></p> <p>Nuo 2022–2023 m. m. pradžios išlaikomas KK projekto tvarumas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pradinėse ir 5–8 kl. lietuvių k., matematikos, anglų k., pamokose dirba du to paties dalyko mokytojai. Ypač pasiteisino dviejų mokytojų dalykininkų darbas pamokoje, kai abu mokytojai dirba kaip lygiaverčiai partneriai ir gali suteikti maksimalią pagalbą problemų turinčiam mokiniui.<p><i>(Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos direktoriaus 2022-11-18 d. įsak. „Dėl darbuotojų pareigybių sąrašo pakeitimo“ Nr. P-199).</i></p></li></ul>
--	--	---

			<p>-NDK keičia pagalba mokiniui po pamokų ruošiant namų darbus (Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos direktoriaus 2022-11-18 d. įsak. „Dėl Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos direktoriaus 2021-08-31 įsakymo Nr.V-86 „Dėl Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos 2021 – 2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“ Nr.V-316 );</p> <p>- matematikos, lietuvių, anglų, rusų k., istorijos, biologijos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos pasiekimams gerinti organizuojamos konsultacijos. (Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos direktoriaus įsak. „Dėl Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos</p>
--	--	--	---

			<p><i>direktorius 2021-08-31 įsakymo Nr.V-86 „Dėl Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“ Nr.V-316).</i></p> <p>Lietuvių k. aukštesnįjį ir pagrindinį lygmenį pasiekė 12,12 proc. 5–8 kl. mokinių (aukštesnįjį lygmenį – 6,5 proc.); matematikos aukštesnįjį lygį pasiekė 9,09 proc. (buvo 7,2 proc.)</p> <p>Pagal pažangos poveikio dydžio skaičiavimus pažangą padarė 52 proc. mokinių. <i>(Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos 2022 m. gruodžio 7 d. Mokytojų tarybos protokolas Nr.MT-6).</i></p>
<p>1.2. Inicijuoti edukacinių erdvių bei poilsio aplinkų kūrimą ir tobulinimą.</p>	<p>Sukurtos ir patobulintos edukacinės ir poilsio erdvės suteikia Gimnazijai jaukumo, suteikia ugdymosi</p>	<p><i>Kiekybiniai rodikliai:</i> sukurta poilsio erdvė; sukurta edukacinė erdvė.</p> <p><i>Kokybiniai rodikliai:</i> mokinių poreikių tenkinimas (tai rodys apklausų rezultatai);</p>	<p>Sukurtos poilsio erdvės II a. koridoriuose: įsigyti 5 sėdmaišiai, pastatyti 4 stalai ir kėdės, abiturientai pagaminto dar</p>

	procesui išskirtinumo, didina motyvaciją.	palankūs bendruomenės narių atsiliepimai.	vieną medinį suolą. Gimnazijos kiemelyje sukurtos dvi lietuvių k. ir anglų k. edukacinės erdvės, mini žaidimų-poilsio aikštelė, puoselejamasis įrengtas gėlynas. Sukurtos erdvės mėgstamos mokinių. Tik geri ir palaikantys bendruomenės atsiliepimai. Gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo 2022 m. rugsėjo 6 d. atskaitoje minima, kad tai „didina Gimnazijos patrauklumą, ugdo mokinių estetinį skonį, stiprina tapatumą su Gimnazija“. 2022 m. lapkričio mėn. Gimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo duomenimis 79,1 proc. apklaustųjų mano, jog edukacinės ir poilsio erdvės juos tenkina, kad Gimnazijoje yra „jaukių vietų bendravimui ir poilsiui“.
1.3. Inicijuoti reguliarią IKT naudojimą ugdymo procese didinant	Mokytojai tobulina IKT kompetencijas,	<i>Kiekybiniai rodikliai:</i> visi mokytojai patobulins IKT kompetencijas dalyvaudami per	Visi mokytojai tobulino IKT : 100 proc. mokytojų





<p>mokinių mokymosi motyvaciją.</p>	<p>naudodami įsigytas interaktyvias mokymosi priemones, didina mokinių mokymosi motyvaciją.</p>	<p>metus nors viename IKT seminare; visos pradinė klasių mokytojos mokysis tęstinėje technologinės kūrybos ir informatikos programoje „Vedliai“, 50 proc. mokytojų mokės dirbti su interaktyviomis lentomis ir taikys ugdymo procese.</p> <p><i>Kokybiniai rodikliai:</i> 90 proc. pamokų naudojamos IKT didins pamokų efektyvumą (tai rodys stebėtų pamokų protokolai); 50 proc. išsaugos mokinių mokymosi motyvaciją (tai rodys vidaus kokybės apklausų rezultatai).</p>	<p>dalyvavo darbo su EDMODO platforma seminaruose. Visi pradinė klasių mokytojai jau vienerius metus mokosi tęstinėje technologinės kūrybos ir informatikos programoje „Vedliai“. Dirbti su interaktyviomis lentomis apmokyti visi Gimnazijos mokytojai, pastoviai dirba 50 proc. mokytojų. 2022 m. lapkričio mėn. įvykusios vidaus kokybės įsivertinimo grupės apklausos duomenimis 96,5 proc. mokinių, visiškai ir iš dalies sutinka, kad pamokose, kuriose naudojamos IKT, įdomiau mokytis; 95,2 proc. mokytojų visiškai ir iš dalies sutinka, kad IKT naudojimas didina pamokų efektyvumą.</p>
<p>1.4. Organizuoti ir koordinuoti Gimnazijos bendruomenės įtraukimą į Pažangos plano rengimą.</p>	<p>Suburta darbo grupė, Švietimo skyriui pateikta prašoma informacija, pasiūlymai ir idėjos.</p>	<p>Metų eigoje suorganizuotas ne mažiau kaip 1 darbo grupės pasitarimas per ketvirtį. Švietimo skyriui pateikta Pažangos planui rengti prašoma informacija ir ne mažiau kaip po 1 pasiūlymą, idėją.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė dėl Gimnazijos veiklos sričių, numatytų „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, tobulinimo (Troškūnų Kazio</p>

			<p><i>Inčiūros gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 8 d. įsak. Nr. V-186). Surengti 4 darbo grupės pasitarimai (2022-06-08; 2022-08-24; 2022-09-26; 2022-12-12) per Zoom platformą; 2022-11-07 Švietimo skyriui pateikti 4 pasiūlymai (idėjos) Pažangos plano rengimui.</i></p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos stebėsenos rodiklių sąrašo sudarymą, stebėsenos rodiklių aprašo ir stebėsenos tvarkos aprašo sukūrimą.	Gimnazijos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas sudarytas, rodiklių aprašymai ir švietimo stebėsenos tvarkos aprašas sukurti. (Patvirtinta Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos direktoriaus 2022-08-24 d. įsak. Nr.V-229). Gimnazija gali vykdyti švietimo stebėseną.
3.2. Inicijavau pasiruošimą ugdymo turinio atnaujinimui (UTA).	Sudaryta UTA įgvendinimo Gimnazijoje komanda. (Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos direktoriaus 2022-01-19 d. įsak. Nr.19 „Dėl gimnazijos ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimo ir koordinavimo komandos sudarymo“. Parengtas veiksmų planas UTA pasiruošimui ir įgyvendinimui. (Patvirtinta direktoriaus 2022-09-20 d. įsak. Nr.246 „Dėl Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano patvirtinimo 2022–2024 m.“ Viešinama UTA informacija bendruomenei Gimnazijos interneto svetainėje, uždaroje <i>facebook</i> grupėje „Troškūnų mokytojai“.

	<p>Gimnazijos mokytojai deleguoti į projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymus (Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos 2022-09-27 d. Nr. S-138 delegavimo raštas AŠPT).</p> <p>Stebimas pasiruošimas UTA ir įsivertinama, kur esame. (Metodinių grupių pasitarimų, Metodinės tarybos protokolai). Pristatymas tėvams „Kompetencijomis grįsta pamoka“ (2022-10-27 d. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos visuotinis tėvų susirinkimas).</p> <p>Organizuotas tėvų švietimas UTA, įtraukiojo ugdymo tema „Pagalba vaikui“, kuriame rekomendacijas teikė AŠPT psichologas.(2022-10-27).</p> <p>Gimnazijos bendruomenė nuolat informuojama apie UTA per <i>bendruomenės valandų</i> pasitarimus, naujausia medžiaga apie UTA skelbiama Gimnazijos svetainėje <a href="https://troskunai.anyksciai.lm.lt/veiklos-sritys/ugdymo-turinio-atnaujinimas/">https://troskunai.anyksciai.lm.lt/veiklos-sritys/ugdymo-turinio-atnaujinimas/</a>.</p>
3.3. Lygių galimybių mokiniams užtikrinimas siekiant kiekvieno vaiko pasiekimų ir nuolatinės pažangos gerinimo.	<p>Įgyvendinamas bendras projektas su Tautinių mažumų departamentu prie LR Vyriausybės pagal EK projektą „Vietinių romų platformos – kelias link bendradarbiavimo su savivaldybėmis (5 dalis)“, kurio metu 2022–2023 m. m. romų tautybės pradinių klasių mokiniams gautas papildomas finansavimas lietuvių kalbos ir matematikos mokymams. (2022 m. spalio 15 d. pasirašyta Lietuvių kalbos mokymų paslaugų sutartis Nr.1).</p> <p>Stebima kiekvieno romų tautybės pradinių klasių mokinio pažanga ir pasiekimai (spalio, lapkričio, gruodžio mėn. mokinių pažangos ir pasiekimų ataskaitos pateiktos Tautinių mažumų departamentui prie LR Vyriausybės).</p>
3.4. Gimnazijos įžvalgos ir gerosios patirties sklaida mokinių raštingumo klausimais.	<p>Dalinausi Gimnazijos įžvalgomis ir gerąja patirtimi skaitydama pranešimą „Nemiegok – praleisi sėkmę (romų vaikų raštingumo problemų sprendimo būdai)“ nuotolinėje respublikinėje konferencijoje „Duomenų analize grįstos iniciatyvos. Taikinyje – mokinių raštingumas“. (Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro 2022-11-04 pažyma Nr.2221).</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai;

	3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. IKT
7.2.

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti STEAM (STREAM) mokslams palankią Gimnazijos kultūrą.	1. Inicijuoti 2023 m. STEAM veiklų plano parengimą ir įgyvendinimą. (Gimnazija – STEAM mokyklų partnerystės tinklo narė). 2. Skatinti mokytojus dalyvauti šalies, regiono, rajono renginiuose (konferencijose,	Iki 2023 m. I pusmečio pabaigos parengtas ir iki gruodžio 31 d. įgyvendintas Gimnazijos 2023 m. STEAM veiklų planas.  Dalyvauta ne mažiau kaip 3 respublikiniuose ar rajono renginiuose (konferencijose,

	<p>konkursuose, čempionatuose), kuriuose būtų vykdoma Gimnazijos STEAM (STREAM) sklaida.</p> <p>3. Inicijuoti mokytojus dalį biologijos, chemijos, fizikos laboratorinių darbų atlikti Panevėžio STEAM centre.</p> <p>4. Skatinti mokytojus imtis lyderystės ir rašyti STEAM projektus (šalies ar rajono), nusimatyti patrauklias ir inovatyvias veiklas, kurios sudomintų kiekvieną mokinį.</p>	<p>konkursuose, čempionatuose), kuriuose Gimnazijos 1-3 mokytojai skleistų savo patirtį.</p> <p>Biologijos, fizikos ir chemijos mokytojai kartu su mokiniais atlieka ne mažiau kaip 6 laboratorinius darbus Panevėžio STEAM centre. Parašyti du ir laimėtas bent vienas STEAM projektas.</p>
<p>8.2. Gerinti kasdieninio įtraukiojo ugdymo (si) proceso organizavimą Gimnazijoje.</p>	<p>1. Inicijuoti Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo atnaujinimą, patikslinti jai priskirtas funkcijas, komisijos sudėtį, darbo organizavimo principus ir sąlygas.</p> <p>2. Patobulinti pagalbos teikimą mokiniams, ypač iš nepalankios SEK aplinkos, po pamokų ruošiant namų darbus.</p> <p>3. Atlikti švietimo pagalbos teikimo 1–4 kl. situacijos analizę</p>	<p>Iki 2023 m. I pusmečio pabaigos atnaujintas Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo tvarkos aprašas.</p> <p>1–4 kl. mokytojai keturis kartus per savaitę (pirmadieniais – ketvirtadieniais) padeda mokiniams mokytis skaityti, rašyti ir matematikos; 5–8 kl. lietuvių k., matematikos, ir užsienio k. mokytojai padeda mokiniams keturis kartus per savaitę atlikti namų darbus. Situacijos analizė atlikta 2023 m. III ketvirtyje (kokia pagalba yra skirta ir kokią gauna) bei numatyti būdai švietimo pagalbos teikimo užtikrinimui.</p>
<p>8.3. Sudaryti UTA sąlygas diegimui Gimnazijoje.</p>	<p>1. Inicijuoti mokytojų dalyvavimą NŠA agentūros įgyvendinamo Europos socialinio fondo remiamo projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir</p>	<p>1–2 gamtos mokslų mokytojai dalyvauja savirefleksijos projekte ir pristato rezultatus Gimnazijos pedagogų bendruomenėje.</p>

	<p>dalykinių kompetencijų tobulinimas“ svirefleksijoje įtvirtinant mokymus ir organizuojant sklaidą Gimnazijoje.</p> <p>2. Kartu su pavaduotoju ugdymo reikalams inicijuoti Gimnazijos ir AŠPT nuotolinės Aukštaitijos regiono pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidos konferencijos organizavimą.</p> <p>3. Skatinti mokytojus vesti atviras pamokas pagal atnaujintas BP.</p> <p>4. Inicijuoti pamokos stebėjimo protokolo korekcijas.</p>	<p>Įvykusi nuotolinė Aukštaitijos regiono pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidos konferencija.</p> <p>Pravestos 3 atviros pamokos Gimnazijos mokytojams (1,3,5,7,9, II klasėse) Iki 2023 m. balandžio 1 d. koreguotas Gimnazijos pamokos stebėjimo protokolas.</p>
8.4. Siekti savivaldaus mokymo(si) gerinimo.	<p>1. Skatinti mokytojus siekti Gimnazijos strateginiame plane numatyto uždavinio – savivaldaus mokymo(si) strategijų taikymo pamokose.</p> <p>2. Skatinti, kad nuo 2023–2024 m. m. pradžios „Mano mokymosi dienoraštį“ pildytų 5,6 ir 7 klasių mokiniai.</p> <p>3. Siekti, kad mokytojai sudarytų sąlygas mokiniams pasirinkti užduotis ir jų atlikimo būdą pagal jų gebėjimus.</p>	<p>Pasiekta, kad 50 proc. stebėtų pamokų buvo taikomos savivaldaus mokymo(si) strategijos.</p> <p>„Mano mokymosi dienoraštį“ pildo 85 proc. 5, 6 ir 7 klasių mokinių.</p> <p>50 proc. stebėtų pamokų mokytojai sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti užduotis ir atlikimo būdą pagal jų gebėjimus.</p>
8.5. Užtikrinti vieningos Finansų valdymo, apskaitos ir darbo užmokesčio sistemos naudojimą.	Siekti, kad būtų naudojama Finansų valdymo, apskaitos ir darbo užmokesčio sistema.	Iki 2023 m. gruodžio 31 d. Gimnazijoje naudojama Finansų valdymo, apskaitos ir darbo užmokesčio sistema.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.

9.2. Pasikeitę teisės aktai.

9.3. Ekstremali situacija šalyje.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktorės  
veiklos ataskaitą vertiname labai gerai. Visos  
užduotys įvykdytos labai gerai.  
Taip pat direktorės veplanuotas, inicijuotas  
veiklas vertiname labai gerai.

Troškūnu Kazio Jūraties  
gimnazijos tarybos  
(mokykloje – mokyklos tarybos pirmininkas) (parašas)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Iminas Mokevičius 20230131  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinu labai gerai ir  
skiria 20 proc. pareigines algas dydžiu sutuomajai  
dali.

Profesorių sąjūdo neres  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko) (parašas)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Meras  
Sigitis Obelevičius 2023-02-09  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]  
(parašas)

Jovita Polonienė 2023-02-09  
(vardas ir pavardė) (data)