

PRITARTA
Anykščių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2019 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. 1-AĮ-225

PATVIRTINTA
Troškūnų Kazio Inčiūros
gimnazijos direktoriaus
2019 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. V-84

ANYKŠČIŲ R. TROŠKŪNŲ KAZIO INČIŪROS GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2019–2021 METAMS

I SKYRIUS ĮVADAS

Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos strateginio plano paskirtis – užtikrinti efektyvią ir tikslingą gimnazijos veiklą, numatant vystymosi perspektyvas ir prioritetus, gerinant ugdymo(si) kokybę, planuojant kaitos pokyčius, užtikrinant mokinių poreikių tenkinimą telkiant gimnazijos bendruomenę, sudarant sąlygas asmenybės ugčiai aktualioms problemoms spręsti.

Rengiant Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos strateginį planą 2019–2021 metams, vadovautasi:

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“,
Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija,
Geros mokyklos koncepcija,

Anykščių rajono savivaldybės strateginiu 2019–2021 metų veiklos planu, gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis ir pasiūlymais, IQES online Lietuva apklausų duomenimis, gimnazijos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi,

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Atsižvelgta į:

socialinės aplinkos ypatumus,
vykdomą veiklą bei turimus išteklius,
išorės vertinimo išvadas,
bendruomenės narių pasiūlymus bei rekomendacijas.

Konsultuotasi su Anykščių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistais.

Strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovai (gimnazijos direktoriaus 2018 m. lapkričio 8 d. įsakymas Nr. V-304).

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi humaniškumo ir demokratiškumo, viešumo partnerystės ir bendradarbiavimo principų, remtasi lygių galimybių, efektyvumo, tęstinumo nuostatomis.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazijos pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams (kitos paskirtys – pradinės mokyklos tipo pradinė mokykla, pagrindinės mokyklos tipo pagrindinė mokykla, ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis).

Gimnazijos buveinė – Mokyklos g. 2-3, Žiedonių k., Troškūnų sen., LT-29303 Anykščių r.

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Mokyklos tipas – gimnazija.

Mokymo kalba – lietuvių.

Mokymo formos ir ugdymo organizavimo būdai – grupinis, kasdienis, pavienis, savarankiškas. Vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo ir kitos, kurias vykdyti įpareigoja švietimo ir mokslo ministro įsakymai.

Gimnazijos skyriai, turintys kitą buveinę:

Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius;

buveinė – Vytauto g. 5, LT-29306 Troškūnai, Anykščių r.;

grupė – bendrojo ugdymo mokykla;

mokymo kalba – lietuvių;

vykdoma švietimo programa – ikimokyklinio ugdymo;

Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos Raguvėlės pradinio ugdymo skyrius;

buveinė – Liepų g. 2, Raguvėlės k., Troškūnų sen., LT-29176, Anykščių r.;

grupė – bendrojo ugdymo mokykla;

tipas – pradinė mokykla;

mokymo kalba – lietuvių;

mokymo formos ir ugdymo organizavimo būdai – grupinis, kasdienis, pavienis, savarankiškas;

vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo.

2014 m. Troškūnų Kazio Inčiūros vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas.

Gimnazija didžiuojasi projektų veiklos rezultatais, neformaliojo švietimo įvairove, originaliais renginiais, puoselėjamomis tradicijomis. Gimnazija – kultūrinis seniūnijos centras. Joje

dažnai vyksta įvairūs renginiai, švenčiamos valstybinės ir tautinės šventės, puoselėjamos liaudiškos tradicijos, organizuojami rajoniniai sporto renginiai ir tarptautiniai imtynių turnyrai.

2006 m. gimnazija pradėta renovuoti. Renovacijos darbai baigti 2018 m.

III SKYRIUS

2016–2018 M. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2016–2018 metų strateginiai tikslai buvo:

- I. Ugdymo kokybė ir mokinių užimtumas.
- II. Bendruomeniškos gimnazijos kūrimas.

Įgyvendinant pirmąjį strateginį tikslą, buvo siekiama kiekvieno mokinio individualios mokymosi pažangos. Buvo pasiektas sėkmės rodiklis – 100 proc. mokinių pažangumas, 100 proc. mokinių įgijo pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Savalaikę ir tikslingą specialiąją pedagoginę, psichologinę pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams teikė pagalbos mokiniui specialistai. Didelis dėmesys buvo skiriamas individualiai kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangai. Diegiama veiksminga individualios mokinio pažangos stebėsenos sistema. Tris kartus per metus mokiniai patys planavo savo pažangą, t.y. pildė individualios pažangos lenteles, aptardavo su auklėtoju, kokių rezultatų jie tikisi pasiekti. Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo analizuojami klasės auklėtojų pristatyti trimestriniai ir metiniai mokinių rezultatai, kurie buvo lyginami su prieš tai buvusiais ir mokinių planuoti lūkesčiai. Analizės duomenys buvo naudojami mokymosi kokybei gerinti. Metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose buvo analizuojami Nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatai, PUPP, brandos egzaminų rezultatai. Analizės duomenys buvo naudojami mokymosi kokybei gerinti. Didelis dėmesys buvo skiriamas pamokos kokybės gerinimui. Mokiniam buvo taikomos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos prieš atsiskaitomuosius darbus bei po kontrolinių darbų, diferencijuojamos ir individualizuojamos užduotys, buvo siekiama atsižvelgti į kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus. Skatindami mokinių motyvaciją, mokytojai pamokose naudojo IKT, taikė inovatyvius mokymo metodus, vedė pamokas netradicinėse aplinkose. Mokytojai tobulino kvalifikaciją Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto NR. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0054 „Matematinio mąstymo pasiekimų gerinimas STEAM ugdymo metodais formuojant žaliąjį mokinių požiūrį“ mokymuose. Pagalbos mokytojui stebėsenos sistema sudarė sąlygas gerinti pamokos kokybę. Efektyvus aktyviųjų metodų, IKT panaudojimas, diferencijavimas, kūrybiškumo ugdymas didino mokinių mokymosi motyvaciją. Neformaliojo švietimo programų poreikių įvairovė tenkino mokinių poreikius. Gimnazijoje buvo sudarytos sąlygos mokiniams lankyti NVŠ programas, finansuojamas iš Europos Sąjungos lėšų. Mokiniai lankė Pilietinio ugdymo programą Anykščių krašto jaunimui, gitaristų „Mokausi groti gitara“, šokių būrelį

„Jeigu nori šokt, tai reikia išmokt“. Gimnazija dalyvavo tęstinėse tarptautinėse GLOBE ir Dofe programose, tarptautiniuose tęstiniuose Baltijos jūros, „Paskui paukščius“ projektuose bei šalies projekte „Tyrejų naktis“. Gimnazija akredituota kaip jaunimo savanorius priimanti organizacija. Siekdama užtikrinti didesnę mokinių užimtumą, gimnazija įsitraukė į pilotinį „Visos dienos mokyklos“ projektą.

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą bendruomenės nariai buvo įtraukti į gimnazijos veiklą kuriant ir skatinant atvirumo ir pasitikėjimo aplinką, buvo plėtojama mokinių ir tėvų savivalda. Patobulinta tėvų švietimo ir informavimo sistema atitinka tėvų poreikius. Gimnazijos taryba aktyviai dalyvavo organizuojant gimnazijos veiklą ir teikė siūlymus, kaip ją pagerinti. Buvo tobulinamas visų bendruomenės narių pozityvus bendravimas ir bendradarbiavimas. Tėvams per mokinių atostogas buvo organizuojamos „Atvirų durų“ dienos“. Didelis dėmesys buvo skiriamas pilietinio sąmoningumo ir istorinės savimonės ugdymui. Kartu su visa bendruomene buvo švenčiamos valstybinės šventės ir minėtinos dienos. Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui paminėti mokiniai, jaunesnieji kartu su tėvais, pagamino šimtą inkilų. Jau tapo tradicija kasmet organizuojamas dviračių žygis „Garbės ratu“, skirtas žuvusiems šauliams ir pokario metų partizanams atminti. Teigiamą poveikį pozityviam bendravimui ir bendradarbiavimui bendruomenės narių tarpusavio santykių plėtojimui turėjo gimnazijoje nuo 2017 m. įgyvendinama OPKUS – tai Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema, kuri buvo integruojama į visas gimnazijos veiklas.

IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST matrica)
Politiniai – teisiniai veiksniai
<p>Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.</p> <p>Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ numato, kad Lietuvos siekis yra patekti tarp 10 pažangiausių Europos Sąjungos valstybių narių.</p> <p>Valstybė kelia mokyklai uždavinius: stiprinti piliečių istorinę savimonę ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką bei socialinės atskirties mažinimą.</p> <p>Nacionalinė švietimo politika yra pakankamas mokyklos vystymąsi skatinantis veiksnys, sudarantis teises ir politines prielaidas vystymuisi.</p> <p>Švietimo kaitos strategija menkai siejama su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis.</p> <p>Žemas mokytojo profesijos prestižas.</p>

Ekonominiai veiksniai						
<p>Gimnazija neturi finansinių įsiskolinimų.</p> <p>Mokymo lėšos sudaro galimybę tenkinti mokinių poreikius.</p> <p>Gimnazija gauna papildomų lėšų dalyvaudama įvairiuose projektuose.</p> <p>Gimnazija neturi pakankamai investicinių projektų rengimo patirties</p>						
Socialiniai – demografiniai veiksniai						
Nepalanki socialinė ir demografinė padėtis turi įtakos gimnazijos veiklai.						
	2017-01-01		2018-01-01		2019-01-01	
	skaičius	proc.	skaičius	proc.	skaičius	proc.
Specialiųjų poreikių mokiniai	47	23,3	45	22,6	49	25,3
Socialiai remtini vaikai	102	50,0	89	46,5	94	48,4
Vaikai, augantys nepilnose šeimose	64	31,4	61	31,9	62	31,9
Globojami vaikai	6	2,9	10	5,2	10	5,2
Vaikai augantys socialines paslaugas gaunančiose šeimose	10	4,9	13	6,8	13	6,7
<p>Didelis pavežamų mokinių skaičius.</p> <p>Vaikų sveikatos būklės blogėjimas.</p> <p>Plėtojamas gimnazijos ir nevyriausybių organizacijų bendradarbiavimas.</p>						
Technologiniai veiksniai						
<p>Naujų šiuolaikinių technologijų prieinamumas gerinant ugdymo kokybę.</p> <p>Modernizuoti biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų, muzikos, technologijų kabinetai ir biblioteka.</p> <p>Iš ES lėšų finansuojamo projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis” 1–4 kl. aprūpintos naujomis mokymo priemonėmis.</p>						
Edukaciniai veiksniai						
<p>Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę švietimo strategiją 2013–2022 metams.</p> <p>NMVA inicijuoja mokyklų pažangos įsivertinimą siekiant įgyvendinti Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013– 2022 metų strategiją.</p> <p>Nacionalinis egzaminų centras kasmet skelbia valstybinių brandos egzaminų, PUPP NMPP , šalies ir tarptautinių, kuriuose dalyvavo Lietuvos mokiniai, analizę ir teikia išvadas bei siūlymus.</p>						

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra

Gimnazijos savininkas – Anykščių rajono savivaldybė; jo teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Anykščių rajono savivaldybės taryba.

Gimnazijai vadovauja direktorius.

Ugdymą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Ūkinę veiklą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Veikia savivaldos institucijos: gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba

Žmogiškieji ištekliai

2018–2019 mokslo metais gimnazijoje mokosi 194 mokiniai, 15 vaikų lanko priešmokyklinio ugdymo grupę. Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje ugdomas 21 vaikas. Raguvėlės pradinio ugdymo skyriuje mokosi 4 mokiniai, mišrioje ikimokyklinio ugdymo grupėje ugdoma 14 vaikų (8 vaikai ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 6 vaikai pagal priešmokyklinio ugdymo programą).

Mokinių skaičiaus kaita:

	2017-01-01	2018-01-01	2019-01-01
Klasių komplektų skaičius	12	12	12
Mokinių skaičius	204	191	194
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse	17,0	15,9	16,1
Priešmokyklinio ugdymo grupė	5	11	15
Ikimokyklinio ugdymo skyrius	15	16	21
Pradinio ugdymo skyrius	4	8	4
Pradinio ugdymo skyriaus ikimokyklinio ugdymo grupė	16 (iš jų 4 PUG)	10 (iš jų 1 PUG)	14 (iš jų 6 PUG)

Gimnazijoje dirba: administracijos darbuotojų – 5, mokytojų metodininkų – 11, vyr. mokytojų – 13, mokytojų – 2, priešmokyklinio ugdymo pedagogas – 1, logopedas – 1, socialinis pedagogas – 1, specialusis pedagogas – 1, mokytojo padėjėjas – 1, bibliotekininkas – 1, pagalbinio personalo – 14. Sveikatos priežiūrą gimnazijoje vykdo Anykščių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistas. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirba 1 mokytojas, 2 pagalbinio personalo darbuotojai. Raguvėlės pradinio ugdymo skyriuje dirba: 1 vyr. mokytojas, 2 ikimokyklinės ugdymo grupės mokytojai, 3 pagalbinio personalo darbuotojai.

Planavimo sistema

Rengiamas gimnazijos strateginis planas, metinis veiklos planas, gimnazijos ugdymo planai, metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos bei kvalifikacijos tobulinimo planai, Vaiko gerovės komisijos, Ugdymo karjerai ir gimnazijoje dirbančių pagalbos specialistų veiklos planai.

Finansiniai ištekliai

Gimnazija finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto asignavimų, kuriais disponuojama pagal patvirtintą sąmatą teisės aktų nustatyta tvarka.

Papildomos lėšos gaunamos iš programoms ir projektams skiriamo finansavimo, 2 proc. gyventojų paramos mokesčio ir už teikiamas papildomas paslaugas (valgyklos nuoma ir kt.)

Gimnazija yra paramos gavėja ir gali gauti iš lėšų iš įvairių fondų, programų, fizinių ar juridinių asmenų.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Gimnazijoje veikia internetas. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų registras, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema ŠVIS, IQES online ir SPIS (socialinės paramos šeimai sistema). Įdiegtas el. dienynas TAMO, buhalterinės apskaitos programos FINAS, FINALGA, VSAKIS, bibliotekos fondo apskaitos programa MOBIS, dokumentų valdymo sistema „Kontora“.

Informacija apie gimnazijos veiklą skelbiama interneto tinklalapyje www.troskunai.anyksčiai.lm.lt/.

Vidaus ir išorės darbo kontrolės sistema

Gimnazijoje veikia ugdomojo proceso priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Stebėsenos rezultatai aptariami individualiai su mokytojais, metodinių grupių, mokytojų tarybos posėdžiuose.

Gimnazijoje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas.

Ūkinės veiklos kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Gimnazijos finansinė veikla prižiūrima ir kontroliuojama teisės aktų nustatyta tvarka.

Gimnazijos veiklos priežiūrą atlieka Savivaldybės vykdomoji institucija, prireikus pasitelkdama išorės vertintojus.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės

Gimnazija, turinti galias tradicijas ir turtingą istoriją.

Pagalba mokiniui – konsultacinių pamokų

Silpnybės

Didelė mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, dalis.

Ugdymosi integralumas.

vedimas. Aktyvus dalyvavimas miestelio bendruomenės veikloje. Dalyvavimas projektinėje veikloje. Mokymosi konstruktyvumas, socialumas.	Egzaminų rezultatai. Dalies mokytojų veiklos inertiškumas.
Galimybės Taikant netradicines ugdymo formas ir metodus didinti mokinių mokymosi motyvaciją. Daugiau dėmesio skirti gabių mokinių ugdymui. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį. Organizuoti netradicines pamokas. Bendradarbiauti su kitomis mokyklomis. Mokymo aplinkos kokybės gerinimas.	Grėsmės Demografinė situacija. Mokinių mokymosi motyvacijos ir atsakomybės trūkumas. Blogėjantis mokinių sveikatos indeksas. Didėjantis nepasiturinčių šeimų skaičius. Nepakankamas dalies tėvų domėjimasis mokinių mokymusi ir pažanga.

V SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA. Moderni, atvira, tradicijas, pilietiškumą, sportą ir sveiką gyvenseną puoselėjanti gimnazija, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą, padedanti jiems tapti kūrybiškais asmenybėmis.

MISIJA. Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą rengiant mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui.

VERTYBĖS:

Ugdymo kokybė;

Tolerancija;

Pilietiškumas;

Atsakomybė ir sąžiningumas;

Kūrybiškumas ir veiklumas.

GIMNAZIJOS ŠŪKIS: „Čia yra laukiamas ir gerbiamas kiekvienas“.

PRIORITETAI:

I. Kokybiškų švietimo paslaugų teikimas.

II. Bendradarbiavimu grįsta gimnazijos kultūra.

Strateginis tikslas	I. Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę		
Tikslai ir uždaviniai	Tikslų ir uždavinių lūkesčiai		Laikas
1 Tikslas. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams.			
1. Uždavinys. Patobulinti pagalbos teikimo tvarkos aprašą.	70 proc. tėvų tenkins gimnazijos teikiama pagalba vaikui mokantis. 75 proc. mokinių tenkins gimnazijos teikiama pagalba jam mokantis.		2019 – 2021 m.
2. Uždavinys. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį.	30 proc. pamokų (nuo stebėtų pamokų) bus naudojamos skirtingų lygių užduotys. 50 proc. mokytojų taikys grįžtamojo ryšio klausimynus (IQES online).		
3. Uždavinys. Tobulinti bibliotekos veiklą.	Bibliotekoje kasmet bus pravesta 15 pamokų. 5 proc. mokinių ruoš namų darbus bibliotekoje.		
4. Plėtoti įvairiapusišką profesinį informavimą ir konsultavimą karjerai	Kasmet bus pravesti 5 renginiai, skirti profesiniam informavimui ir konsultavimui. Kiekvienoje klasėje skiriamos 6 ugdymo karjerai klasės valandėlės.		
Atsakingi: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba			
Tikslai ir uždaviniai	Tikslų ir uždavinių lūkesčiai		Laikas
2. Tikslas. Tobulinti pamokos vadybą.			
1. Uždavinys. Taikyti inovatyvius mokymosi metodus, siekiant aktyvaus mokinių mokymosi.	50 proc. pamokų per metus bus taikomi inovatyvūs mokymo metodai ir IKT.		2019 – 2021 m.

2. Uždavinys. Organizuoti ugdomąją veiklą įvairiose edukacinėse aplinkose.	Pradiniame ugdyme ne mažiau kaip 20 proc. pamokų vyks tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje, laboratorijose. Pagrindiniame ugdyme 35 proc. gamtos mokslų pamokų bus skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui. I–II klasėse 25 proc. socialinių mokslų pamokų bus skirta projekcinio darbo gebėjimams ugdyti. Mokytojai numatys ilgalaikiuose planuose ir ves ne mažiau kaip 3 pamokas netradicinėse aplinkose.	
3. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo sistemą.	Kiekvieno mokinio individuali pažanga bus aptariama su tėvais (pokalbių skaičius nuo mokinių skaičiaus 50 proc.). Pamokų, kuriose vyraus vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę, (60 proc. nuo stebėtų pamokų). Remiantis NMPP (nuo 2 kl.) mokinių rezultatai pagerės 0,5 proc. 75 proc. mokinių suvoks vertinimo tipus, metodus ir formas. Nebus skundų dėl pažangos ir pasiekimų vertinimo.	
Atsakinga metodinė taryba ir administracija		

Strateginis tikslas	II. Puoselėti bendradarbiavimu grįstą gimnazijos kultūrą		
Tikslai ir uždaviniai	Tikslų ir uždavinių lūkesčiai	Laikas	
1 tikslas. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą ir gimnazijos atvirumą.			

1. Uždavinys. Diegti įvairias bendradarbiavimo tarp gimnazijos bendruomenės narių formas.	Gimnazijoje bus įrengta pasiūlymų dėžutė, bus sukurtas el. paštas idėjoms, kurios padėtų tobulinti gimnazijos veiklą, teikti ir pavišintas gimnazijos internetinėje svetainėje ir facebook gimnazijos paskyroje. Idėjos, atsiųstos bendruomenės narių, socialinių partnerių, bus aptartos ir sudarytas jų įgyvendinimo planas. Tikimasi, kad bus pasiūlyta ne mažiau kaip 20 idėjų. Ne mažiau 10 proc. iš pasiūlytų idėjų bus galima realizuoti per trejus metus.	2019 – 2021 m.
2. Uždavinys. Organizuoti įvairius renginius, įtraukiančius mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	Kasmet vyks bent trys renginiai, suburiantys mokinių šeimas ir vietos bendruomenę, kuriuose dalyvaus ne mažiau 50 proc. tėvų.	
3. Uždavinys. Stiprinti ryšius su buvusiais mokiniais.	Bus sukurta buvusių mokinių, apsilankiusių gimnazijoje, įrašų knyga, kasmet vyks ne mažiau 4 renginių, kuriuos moderuos buvę mokiniai.	
4. Uždavinys. Kurti poilsio zonas prasmingam bendravimui.	Bus įrengtos bent dvi poilsio zonos pozityviam bendravimui, kurios taip pat gali būti naudojamos savivaldžiam mokymuisi. Įrengiant poilsio zonas, įsitrauks ne mažiau 10 proc. mokinių.	
Gimnazijos vadovai, gimnazijos taryba, mokinių taryba.		
2 tikslas. Stiprinti esamus ir inicijuoti (plėtoti) naujus gimnazijos ryšius		

1. Uždavinys. Aktyvinti partnerystės ryšius su kitomis institucijomis.	10 proc. išaugęs bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Tai praturtins, aktyvins, plės mokinių formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, užtikrins atvykusių į gimnaziją mokinių adaptaciją. Bus taikomos įvairios partnerystės formos. Partnerystė atskirų projektų metu, bendradarbiavimas žodiniu susitarimu, nuolatinės bendradarbiavimo sutartys ir pan.	2019 – 2021 m.
2. Uždavinys. Tobulinti gimnazijos įvaizdį ir viešuosius ryšius.	Bus teikiama tikslinga informacija visuomenei apie gimnazijos veiklą, vertybes, pasiekimus ir sudarys sąlygas formuoti teigiamam gimnazijos įvaizdžiui. Bus kasmet analizuojama bendruomenės nuomonė apie gimnaziją. Numatomos priemonės gimnazijos įvaizdžiui gerinti. Rezultatai ir priemonės bus aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose.	
Direktorius, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė		

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė.

Grūpei vadovauja gimnazijos tarybos pirmininkas.

Grūpė tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Gimnazijos bendruomenė turi teisę stebėti ir vertinti strateginio plano įgyvendinimo eigą bei teikti pasiūlymus bei pageidavimus.

Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų rudenį, atsižvelgiant į priežiūros grupės išvadas, bendruomenės narių siūlymus bei nenumatytus veiksnius.

PRITARTA

Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos

tarybos 2019 m. kovo 7 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu

(protokolo Nr.3)